***Звіт директора Чорнолізької ЗОШ І-ІІІ ступенів***

***за 2019-2020 н.р.***

**Шановні  батьки, колеги, громадо!**

      Розпочинаю свій звіт зі слів нашого  знаменного педагога   Василя Сухомлинського:  **« Школа-не комора знань, а світоч розуму. Усі діти не можуть мати однакові здібності. І найважливіші завдання школи-виховання здібностей».**

       Педагогічний колектив  школи в 2019-2020 н. р.  проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними  законодавчими та  нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти : **Законом України « Про  освіту»**, Законом України  **« Про повну загальну середню  освіту», програмами « Нової української** **школи»**, новим Державним стандартом  початкової освіти, власним річним  планом роботи школи, освітньою програмою школи. Колектив  забезпечував оновлення  змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його  результативність. У 2019-2020 н.р.  продовжувалась реалізація комплексно –цільових  програм, спрямованих на вдосконалення  освітнього процесу, створення сприятливих умов для  розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та  життєвих  компетенцій. Освітній процес в Чорнолізькій ЗОШ І-ІІІ ступенів забезпечував досвідчений, висококваліфікований творчий педагогічний колектив  однодумців.

     З 43 вчителів: педагогічне звання старший вчитель мають 10 вчителя;

1. Вчителів вищої категорії -25
2. Вчителів І категорії-5
3. Вчителів ІІ категорії-2
4. Спеціалістів -4

Підведення підсумків кожного навчального року спонукає до  осмислення досягнень і невдач, проблем і шляхів їх вирішення.

   В поточному навчальному році забезпечено безкоштовним харчуванням близько 33 учнів пільгових категорій, діти з малозабезпечених  сімей( 1-4кл.), діти учасників АТО. Гарячі страви готувалися з розрахунку на всіх  учнів школи.

         Результативність навчально-виховного процесу – головний  показник роботи школи.

**Підсумки методичної роботи.**

Методична діяльність педколективу у 2019-2020 н.р. була направлена на вирішення проблеми: « Формування особистості учня через розвиток його творчих можливостей і самовдосконалення в умовах особистісно орієнтованої системи навчання і виховання»

Основна методична робота здійснювалася через:

* методичну раду школи,
* методичні об’єднання,
* творчу групу вчителів,

Аспекти діяльності розглядалися на тематичних засіданнях педагогічної ради

Методичні об’єднання здійснювали роботу за планами, які відповідали науково-методичній темі школи та темі методичного об’єднання. Особлива увага приділялася організації предметних тижнів (декад), під час яких проводилися не тільки відкриті уроки, а й багато різноманітних яскравих позакласних предметних заходів.

У школі працювали два методичних об’єднань вчителів:

* класних керівників - керівник Якимович Н.М.
* початкових класів - керівник Гладун Б.Д..;
* творча група вчителів з питань впровадження у освітній процес методу проектів- керівник Терновецький І.М.;

На уроках вчителі використовують, інноваційні підходи, інтерактивні методи навчання та ІКТ.

Основне завдання, яке стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних конкурсах.Вчителі школи брали активну участь в роботі районних, конкурсів-оглядів, предметних олімпіад.

**Підсумки виховної роботи.**

В умовах творення Української держави особливої актуальності набула  проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток.

Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали  від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Виконуючи завдання та реалізуючи основні принципи виховної роботи, вся діяльність школи у 2019-2020 навчальному році була зорієнтована на реалізацію Законів України:

*Конвенція про права дитини* (ратифікована Постановою ВР [від 27.02.91](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/789-12) № 789-XII)*;*

«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ;

**«**Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV;

«Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» вiд 18.03.2004 № 1629-IV;

[«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу](http://osvita.ua/legislation/law/8493/)»

від 06.07.2010 № 2442-VI;

**«**Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні»

від 08.09.2011 № 3715-VI;

«Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;

«Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;

«Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;

«Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

«Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;

**А також:** Концепція Нової української школи (2016),

Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014),

Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016–2020 роки,

Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015,

Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді;

Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»

Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017);

Концепція екологічної освіти України.

В школі сплановано систему заходів,які є метою сучасного освітнього процесу:  формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особисті, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе та оточуючий світ.

  Вся виховна робота проводилась згідно плану виховної роботи школи та підпорядковувалась меті: «Формування морально-духовної, життєво- компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як особистість, громадянин, сім’янин, професіонал.

Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Виховний процес здійснювали класні керівників, педагоги-організатори, заступник директора з виховної роботи.

Для вирішення завдань був розроблений план виховної роботи навчального закладу та розроблено заходи, які охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, превентивне.

З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу було розроблено єдину форму планів виховної роботи класних керівників.

Виховні заходи, що проводились протягом навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на достатньому рівні, використовуються інноваційні та інформативно-комунікаційні технології виховання учнів. Організовувалися різноманітні години спілкування, конкурси, перегляди документальних фільмів на правову та національно- патріотичну тематику. Так, на високому методичному рівні були проведені відкриті виховні години :

* «Вибір професії – це вибір долі» (Дем’яник Н.Р. кл. керівник 11 класу);
* «День Української писемності Нестера Літописця» (Петрів Г.В кл.керівник 8 класу);
* «Голодомор 1932-1933 років біль серця всієї України» (Якимович Н.М кл.керівник 7 класу)

Загальні свята проводились відповідно до плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік. З метою реалізації основних цілей та завдань виховної роботи, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей враховуючи специфіку освітнього процесу закладу, були проведені традиційні заходи: День Знань, Посвята в козачата, День писемності, Андріївські вечорниці, День Захисника України, День Збройних сил України, , Шевченківські дні, Останній дзвоник (дистанційно).

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками: ціннісне ставлення до суспільства і держави, до праці, до мистецтва, до людей, до себе.

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави здійснювалося через систему виховних заходів, самоврядування учнів, профорієнтаційну роботу, профілактику шкідливих звичок, використання інтерактивних методів виховання, предметних тижнів, організацію зустрічей с фахівцями тощо. Класні керівники формували у школярів основні поняття про народ, націю, суспільство, державу. Працювали над вихованням любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, українських законів, традицій та звичаїв, шанобливого ставлення до державної символіки, над сформованістю потреби в учнів збереження та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу.

З метою виховання почуття поваги та гордості до рідного краю, народу ,мови та з метою ознайомлення сучасної молоді з трагічним минулим нашого народу класними керівниками були проведені години спілкування : «День пам’яті жертв Голокосту», «День пам’яті жертв Голодомору», «День Соборності та Свободи України» , «День пам’яті Героїв Крут», «Державні символи України», «Чорнобильська трагедії» , «Україна пам’ятає Голодомор», «День памяті та примирення».

Головна увага приділялась військово-патріотичному та національному вихованню учнів. З метою забезпечення високої результативності у патріотичному вихованні були проведені різнопланові заходи та участь у конкурсах. Вчителем фізкультури М.П. Мельником були проведені такі заходи: «День здоров’я», «Олімпійський тиждень», змагання з настільного тенісу присвячені Дню Захисника України.

Однією з важливих ланок виховної діяльності є система правового виховання в школі. Для розв’язання цільового комплексу взаємопов’язаних між собою завдань правового виховання учнів, правових почуттів, які б регулювали їхню поведінку в школі було проведено такі заходи: «Тиждень правових знань», акції «16 днів проти насильства», години спілкування «Виявлення жорстокого поводження з дітьми», перегляди відеороликів «Права та обов’язки», «Шкільний булінг - недитяча проблема дитячого суспільства».

На формування ціннісного ставлення до природи були спрямовані різноманітні форми виховної діяльності екологічної тематики. Традиційним є проведення Всеукраїнської щорічної акції «За чисте довкілля» , «Я прибрав, твоя черга», «Чисті береги».

Ціннісне ставлення до культури та мистецтва формувалося під час проведення годин спілкування «Країни безпеки», «Дерево спілкування», «Мої найкращі побажання». З метою формування в учнів бережного ставлення до книг було проведено місячник бібліотекаря.

Формування здорового способу життя здійснювалося через години спілкування, бесіди, конкурси малюнків. Упродовж року проводились спортивно-масові та оздоровчі заходи з фізичної культури. Проводилися змагання, години спілкування для формування здорового способу життя «Здоровим бути модно», «В здоровому тілі, здоровий дух».

Робота з батьками була спрямована на пошук максимальної взаємодії між батьками та вчителями, активне залучення сім’ї до освітнього процесу. Протягом навчального року проведено загальні батьківські збори на яких розглядалися питання навчання та виховання, організація довкілля учнів, відповідальність батьків за виховання дітей, стан відвідування учнями ліцею.

Класні керівники в роботі з батьками використовують як традиційні( батьківські збори) так і нетрадиційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентацій).

Підсумовуючи виховну роботу в школі можна зазначити, що виховна робота знаходиться на достатньому рівні. План виховної роботи виконаний у повному обсязі.

**З*авдання виховної роботи   на 2020-2021н.р.***

Створення умов для всебічного гармонійного розвитку особистості;

виховання громадянина України, здатного вільно орієнтуватися в сучасному суспільно-політичному просторі;

прищеплення високої правової культури, поваги до законів держави, формування правової свідомості;

виховання демократичної культури, вміння відстоювати свою точку зору, поважати позицію інших;

формування активної життєвої та громадської позиції;

розвиток нахилів, інтересів, здібностей дитини, формування її загального культурного рівня, життєвих компетенцій;

розвиток освітніх потреб і здібностей учнів, допомога їм у науковій організації своєї навчальної діяльності;

прилучення школярів до скарбів української народної творчості, виховання поваги до національних традицій;

сприяння виробленню в учнів на основі загальнолюдських цінностей норм етики, моральної самооцінки, формуванню їхніх моральних переконань;

формування вмінь та навичок використовувати досягнення мистецтва для пізнання природи, життя людей, себе як особистості;

забезпечення процесу самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості;

орієнтація учнів на аналіз своїх дій, планування своєї роботи, навчання прийомам самоконтролю;

формування готовності до трудової діяльності;

формування високої екологічної свідомості, прищеплення потреби у збереженні й примножуванні навколишньої краси природи;

формування потреби у здоровому способі життя;

озброєння батьків психолого-педагогічними знаннями, необхідними для виховання дітей.

**Якщо взяти SWOT- аналіз виховної діяльності**

**Сильні сторони**

1. Згуртованість колективу, його висока працездатність.
2. Творчість і небайдужість, здатність до інновацій більшості педпрацівників.
3. Прагнення до набуття позитивного досвіду й участі у виховній роботі закладу.

4. Збереження і примноження  традицій закладу.

5. Постійна робота педпрацівників над самовдосконаленням.

6. Участь учнів в олімпіадах, конкурсах.

**Слабкі сторони**

1. Недостатній рівень співпраці з батьками на рівні класних колективів.

2. Низький потенціал вихованості у частини батьків .

3. Велика завантаженість, невміння раціонально розподіляти час.

4. Недостатнє фінансування закладу.

5. Позиція «відбування» у деяких працівників.

6. Недостатня активність учнів у виховній діяльності.

7. Зниження контингенту учнів.

8. Не на достатньому рівні працюють органи учнівського самоврядування.

9. Не проводиться достатня шефська  робота  учнів-старшокласників над молодшими школярами.

10. Недостатня  робота  проводиться щодо батьківського всеобучу та залучення батьків до проведення  виховних  заходів.

11. Застаріла апаратура.

**Аналіз психологічної та соціальної служби**

У визначенні змісту роботи в 2019-2020н.р, соціальний педагог та практичний психолог Чорнолізької ЗОШ І-ІІІ ступенів, керувались такою нормативною базою : Конституція України, Конвенція ООН про права дитини, Декларація прав людини, Етичний кодексом спеціалістів соціальної роботи, Закон України «Про освіту», Лист Міністерства освіти і науки України від 18.07.2019 №1/9-462**«**Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.».; Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 №509 “Положення про психологічну службу в системі освіти України”; Лист МОН “ Про перелік навчальної літератури рекомендованої Міністерством “ освіти і науки України від 12.11.2018р.№ 1.9-690; Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”.

**Нормативні документи на яких грунтується дяльність психологічної служби**

* [«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 №2402-IIIї](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2402-14/page)
* [«Про органи і службиу справах дітей та спеціальні установи для дітей» від 24.01.1995 N20/95-ВР](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/20/95-%D0%B2%D1%80)
* [«Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захистудітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» від 13.01.2005 №2342-IV](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2342-15)
* Положення про психологічну службу в системі освіти в 22.05.2018 р. Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти і науки України від 05.09.2018 №1/9 – 529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України.»
* Про перелік навчальної літератури рекомендованої МОН для використання в закладах освіти від12.11.2018 №1/9-690
* Про запобіганню та протидію домашньому насильству.
* Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб.

Таким чином діяльність **психологічної служби** була спрямована в таких напрямах:

Згідно «Положення про психологічну службу в системі освіти України» психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони здоров’я громадян України.

Основна мета психологічної служби закладу у 2019– 2020 навчальному році – соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Основними цілями шкільної психологічної служби є:

1. Захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.
2. Захист прав і свобод дітей, створення умов комфортного освітнього середовища.
3. Сприяти формуванню в учнів таких якостей, як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка.
4. Здійснювати діагностичну, профілактичну, корекційно-відновлювальну роботу відповідно до всіх учасників навчально-виховного процесу.
5. Проводити профілактику девіантної та ризикової поведінки серед підлітків, профілактику наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу.
6. Здійснювати психологічний супровід відповідно до Національних державних та регіональних програм.
7. Співпрацювати з громадськими організаціями.
8. Продовжувати працювати над проблемою «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – як важлива умова високої результативності навчання».
9. Проводити профорієнтаційну роботу.
10. Надавати консультаційну допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу.

Протягом року психологічною службою школи було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.

2. Захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.

3. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.

5. Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;

6. Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу.

8. Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

9. Здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

* №631 від 23.08.2006р. «Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх»;
* №844 від 25.12.2006р. «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми»;
* №865 від 28.12.2006р. «Про проведення соціально-педагогічної та психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів»;
* постанова №623 від 11.05.2006р. «Про затвердження Державної програми подолання дитячої безпритульності і бездоглядності на 2006-2010рр.»;
* постанова №1767 від 20.12.2006р. «Про затвердження комплексної програми профілактики правопорушень»

10. Здійснювалась постійна співпраця:

* з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням;

У 2019 – 2020 навчальному році робота практичного психолога підпорядковувалась вирішенню проблемного питання: «Профілактика проявів насилля в учнівському середовищі».

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямами роботи:

* Психологічна підготовка дитини до школи.
* Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
* Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
* Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я.
* Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.

Протягом 2019– 2020 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

* Дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.
* Вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».
* Діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
* Дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
* Діагностика рівня шкільної тривожності.
* Діагностика обдарованості та здібностей учнів.
* Вивчення рівня самооцінки.
* Вивчення професійних нахилів старшокласників.
* Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
* Діагностичний мінімум з майбутніми першокласниками.
* Дослідження емоційно-вольової сфери учнів.
* Діагностика та оцінювання характерологічних особливостей унів на вимогу адміністрації та педагогів.

За результатами діагностики шкільної зрілості та мотивації і адаптації першокласників була проведена корекційно-відновлювальна робота.

Проведене психологічне дослідження по виявленню труднощів адаптації першокласників за програмою, яка містить:

* дослідження мікроклімату в класному колективі;
* діагностика характеру психологічного комфорту в класі;
* діагностика характеру й особливостей навчальних інтересів та схильностей учнів;
* відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого–педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу «Розпочинаємо заняття з радістю»; індивідуальна корекційно–відновлювальна робота.

Здійснювався контроль за адаптацією учнів при переході до середньої та старшої школи.

Проведені дослідження особливостей розвитку особистості обдарованих дітей.

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.

Протягом року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, психолого-педагогічних консиліумах, участь у класних батьківських зборах.

Проводилась просвітницька робота:

*Серед педагогів:*

* «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання»;
* «Гіперактивні діти: як з ними працювати»»;
* Готовність дошкільнят до школи;
* «Психічне здоров’я учителя. Емоційне вигорання педагогів в умовах сучасної школи»;
* «Попередження насильства у шкільному середовищі»;
* «Педагогічна взаємодія вчителя та учня. Педагогіка толерантності»
* «Конфліктні ситуації в педагогічній діяльності та шляхи їх подолання»;
* «Діяльність психологічної служби системи освіти».

*Серед батьків:*

* «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання»;
* «Творимо разом світ, безпечний для дитини»;
* «Організація сімейного дозвілля»;
* «Правила щасливої сім’ї»;
* «Статеве виховання: складні питання для кожного з батьків»;
* «Сімейна розмова»;
* «Ця страшна дитяча залежність»;
* «Взаємини в системі «батьки-діти»»;
* «Моя дитина – випускник»;
* «Щаслива дитина – щаслива родина»;
* «За що я люблю свою дитину!»;
* «Бавимося, гуртуємося – до школи готуємося!».

*Серед учнів:*

* «Дружня країна»;
* «Даруємо тепло власних долоньок»;
* «Сімейна розмова»;
* «Психологія почуттів. Кохання та закоханість»;
* «Пізнай себе – пізнаєш світ»;
* «Рецепт успіху»
* «До омріяного світу без насильства»;
* «Наше право – щасливе дитинство»;
* «Ми звільнимо світ від насильства»;
* Хоч я і маленький, проте я маю права
* «Життя без конфлікту»;
* «Друзі поруч» та інші.

**Аналіз роботи соціального педагога за 2019-2020 н.р.**

Нормативні документи на яких грунтується дяльність соціального педагога.

Професійна та загальноосвітня підготовка

* [«Про освіту» від 23.05.1991 №1060-ХІІ](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1060-12)

[«Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 №651-XIV](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)

* [«Про попередження насильства в сім’ї» від 15.11.2001 №2789-ІІІ](http://zakon4.rada.gov.ua/rada/show/2789-14)
* [«Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» від 5.02.1993 №2998-XII](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2998-12)
* [«Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям інвалідам» від 16.11.2000 №2109-ІІІ](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2109-14)
* [«Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» від 21.03.1991 №875–XII](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/875-12)
* [«Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» від 28.02.1991 №796–XII](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/796-12)

[«Про заходи щодо попередження та зменшення вживаннятю тюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров’я населення» від 22.09.2005 №2899-ІV](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2899-15)

Згідно «Положення про соціально-психологічну службу в системі освіти України» соціальна служба захищає права та інтереси учнів контролює дотримання норм охорони прав дітей та підлітків, здійснює профілактику торгівлі людьми, та профілактику насилля та булінгу серед здобувачів освіти.

Школа - це досить складний феномен. В першу чергу необхідно зазначити, що в загальноосвітній заклад дитина приходить як особистість, яка розвивається і формування якої вже почалося в сім’ї, групі однолітків, найближчому мікросоціумі. Досить часто процес соціалізації особистості в умовах загальноосвітнього закладу супроводжується появою різноманітних соціально-психологічних проблем в дитячому та підлітковому середовищі, особливостей взаємодії учнівського та педагогічного колективів.

У 2019- 2020 н.р. особлива увага **соціального педагога** була

спрямована на забезпечення умов для особистісного розвитку учнів, та даптації в шкільному середовищі, та адаптації дітей до нових умов дистанційного навчання під час карантину.

* формування гуманних стосунків між вихованцями, учнями та педагогами;
* охорона і захист прав та інтересів дітей;
* вивчення особливостей особистості учня;
* попередження конфліктів в учнівському колективі;
* допомога старшокласникам у професійному самовизначенні;
* здійснення соціально-правового супроводу дітей пільгових категорій, дітей переселенців, та дітей баки яких є учасниками АТО.
* орієнтацію учнів на здоровий спосіб життя;
* профілактику «булінгу» та правопорушень серед неповнолітніх, робота з учнями «групи ризику»;
* допомога в адаптації до дистанційного навчання підчас карантину.
* взаємодію з педагогами, психологом, батьками та опікунами.

- Участь у виховній роботі школи, проведення виховних годин, семінарів, тренінгів, просвітницьких лекторіїв для учнів різних вікових категорій.

- З педагогами здійснювалась психологічна просвіта, надавались консультації з питань налагодження співпраці у системах «педагог-учень-батьки» та «педагог-педагог»

- З батьками проводилась консультативна допомога з проблемних питань за зверненням, психологічна просвіта через виступи на батьківських зборах де висвітлювались проблеми адаптації учнів перших та п’ятих класів, оптимізація взаємодії між батьками та дітьми, оптимізація взаємодії між батьками та дітьми, попередженням конфліктів в сім’ї, особливості виховання дітей.

- З учнями проводилась діагностична, розвивальна , консультативна просвітницька робота. Особлива увага приділялась проблемам адаптації учнів шестирічного віку до умов навчання в школі, подоланню підліткової кризи в учнів середніх класів, профорієнтаційній роботі серед учнів старших класів, а також профілактика девіантної поведінки та шкідливих звичок серед учнів різних вікових паралелей .

- Робота з учнями пільгових категорій ( допомога у вирішенні проблемних питань тощо).

У 2019-2020 н. р. педагогічний колектив та соціально-психологічна служба школи продовжує працювати над проблемою «Формування в учнів національної свідомості, громадянської позиції, їх підготовки до майбутньої трудової діяльності, відповідальності за свої дії в нових економічних умовах». Реалізуючи основну мету соціальний педагог, ставить перед собою такі **завдання:**

* Проведення соціальної паспортизації здобувачів освіти.
* Складання списків дітей пільгових категорій на безкоштовне харчування.
* Облік дітей шкільного та дошкільного віку.
* Проводити заняття по профілактиці «булінгу»
* Супровід дітей учасників АТО та переселенців.
* Соціально педагогічний супровід дітей перших класів в умовах НУШ.
* Продовжити супровід дітей других класів в умовах НУШ.
* Робота з педагогами перших та других класів в умовах НУШ.
* Супровід батьків учнів перших класів в умовах НУШ.
* Протидія торгівлі людьми.
* Супровід дітей 1-х класів адаптація до шкільного життя.
* Супровід дітей інклюзивного навчання.
* Супровід дітей з кризових та неблагополучних сімей.
* Орієнтація учнів на здоровий спосіб життя.
* Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями на теми:
* «Дружба в житті людини»
* «Справжній лідер – хто він»
* «Права дитини»
* «Скажи насильству в сім’ї та школі ні».
* « Торгівля людьми її причини та наслідки».
* « Профілактика булінгу»
* «Наше право щасливе дитинство»
* «Профілактика шкідливих звичок»

З батьками:

* Адаптація дітей до нових умов навчання і виховання.
* «Організація сімейного дозвілля»
* « Сімейна розмова»
* «Щаслива родина – щаслива родина».

З педагогами:

* «Важкі діти, як з ними працювати»
* «Попередження насильства у шкільному середовищі»
* «Конфліктні ситуації в педагогічній діяльності та шляхи її подолання»
* «Профілактика боулінгу в учнівському колективі»

Формування в учнів усвідомлення необхідності дотримання людиною прав та обов’язків. Виховання в собі емоційної стійкості, почуття власної гідності та самоповаги.

Не менш важливо буде налагодити конструктивну роботу педагогів та батьків з дітьми. Саме з цією метою будуть проведені семінари для батьків(зокрема для батьків 1-3 –х класів, які навчаються за новою програмою)  *«*Вчимося розуміти нове покоління»,та для батьків учнів 5-х класів «Інтернет залежність та її вплив на виховання підлітків та юнацтва».

Для педагогів школи: «Особливості роботи з дітьми, що мають труднощі в поведінці і навчанні», педагогічний тренінг: «Я крокую до педагогічної майстерності.

**Аналіз роботи бібліотеки**

Свою діяльність бібліотека організовувала спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи та регламентуючої інформації. Згідно річного плану роботи школи робота шкільної бібліотеки організовувалась за такими основними напрямками:

1. Підвищення інформаційної функції бібліотеки, яка включає надання інформаційної та методичної допомоги учням, учителям в оволодінні основами наук та організації виховного процесу.
2. Систематична цілеспрямована допомога здобувачам освіти в опануванні знаннями з шкільних предметів, вивчення яких передбачає навчальний план.
3. Формування в молоді стійкої потреби в книзі. Забезпечення інформаційних, пізнавальних, комунікативних потреб читачів, формування творчої особистості читача.
4. Підвищення бібліотечної грамотності школярів засобами системи бібліотечних уроків, виховання культури читання, проведення місячника бібліотеки.
5. Оновлення змісту, форм і методів індивідуальної та масової роботи з читачами.

В 2019 -2020 навчальному році шкільною бібліотекою користувалося 280 читачів.

Бібліотечний фонд шкільної бібліотеки налічує:

* + Художньої літератури – 4050;
  + Підручників -5597.

Бібліотечний фонд формується в основному централізовано через районний відділ освіти, через проведення акцій «Подаруй бібліотеці книгу», «Випускник-школі».

За минулий навчальний рік бібліотечний фонд поповнився:

* + Централізовано – 230 примірники;
  + Від учнів – 10 примірників.

Впродовж року були організовані тематичні виставки:

* + « Цей чудовий світ тварин».
  + «Відкрий, о рідна моя мово, свої скарбниці золоті».
  + «На колінах стою перед вами сповідаю жалобу свою».
  + « Я – громадянин України».

Також проведено книжкові виставки:

* + «Герої не вмирають».
  + «Нема любові понад ту, що окропила кров’ю Крути».
  + «Ми чуємо тебе, Тарасе, крізь віки».

Шкільна бібліотека старається йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, плекати новий сучасний образ бібліотеки, допомагати читачам творити і пізнавати кращий світ.

**Матеріальна база.**

Кожного року проводяться ремонтні роботи по класах за підтримки батьків та кошти відділу освіти. За кошти сільської ради в розмірі три тисячі гривень придбано водяний насос . Проводяться косметичні ремонти коридорів та кабінетів. Силами вчителів початкових класів розмальований коридор для учнів початкової школи. Також,за кошти державного бюджету початкові класи НУШ наповнюються новими меблями та обладненням. Придбані два комплекти парт для старшої школи.

Необхідно, провести капітальний ремонт спортивного залу із заміною освітлення. Школі потрібний ще один комп’ютерний комплекс. Потрібно завершити заміну вікон (19 шт.). Територія школи потребує огородження.

За висновком звіту державного підприємства «Карпатський експертно-технічний центр Держпраці» etc@ivf.ukrpack.net, т/ф (03422)[6-98-93etck@i.ua](mailto:6-98-93etck@i.ua) встановлено, що несучі конструкції будівлі в цілому перебувають в незадовільному стані - технічний стан 3 категорії. Експлуатація будівлі можлива лише при умові проведення їх ремонту.

На завершення свого звіту хочу сказати, що адміністрація школи завжди  реагує на звернення батьків. В колективі склалася атмосфера довіри та партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками,створені умови для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми.

Як директор школи докладаю всіх зусиль для розвитку пріоритетних компетентностей учнів,покращення якості світи,вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої школи як сучасного закладу освіти.